

**Faculté des sciences**

Téléphone: 514 987-3624

URL : www.fse.uqam.ca

Courriel : eiap@uqam.ca

Ce programme comporte deux profils : le profil *enseignement de l'éducation physique et à la santé* (code 7226) et le profil *kinésiologie* (code 7239).

Le nom des profils figurera sur le diplôme des étudiants concernés.

**GRADE**

Bachelier ès sciences, B.Sc.

**SCOLARITÉ**

Le profil *enseignement de l'éducation physique et à la santé* comporte 120 crédits. Le profil *kinésiologie* comporte 90 crédits.

**OBJECTIFS**

Ce programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires pour intervenir judicieusement auprès des clientèles particulières qui poursuivent le développement de leur santé (1) et de leur réalisation personnelle dans les activités physiques et qui ont comme finalité éducative, l'intégration dans le mode de vie de toute personne d'une pratique régulière de l'activité physique.

Spécifiquement, le programme devrait permettre à l'étudiant : l'acquisition de connaissances relatives au développement de la personne, à l'acte d'intervention, aux activités physiques par rapport à des milieux d'intervention spécifiés ; le développement d'habiletés concernant les besoins de la clientèle, l'élaboration de plans de formation pour répondre aux besoins de celle-ci, l'élaboration de stratégies en rapport avec des objectifs de développement de la personne, l'évaluation et l'administration de programme dans les activités physiques ; le développement d'attitudes critiques, de coopération, de recherche dans son champ d'intervention. Pour répondre aux objectifs de ce programme de formation, deux profils sont offerts, le profil «enseignement de l'éducation physique et à la santé» et le profil «kinésiologie». Le profil kinésiologie vise à habiliter l'étudiant à accomplir les principales tâches inhérentes à l'intervention professionnelle dans le domaine de l'activité physique auprès de clientèles diverses et de tous âges appartenant à différents milieux (sportif, conditionnement physique, rééducation motrice, récréatif).

(1) Le concept de santé est pris ici au sens de la définition de l'Organisation Mondiale de la Santé : «État de bien-être physique, psychologique et social».

**CONDITIONS D'ADMISSION****Le programme est contingenté :**

Profil enseignement de l'éducation physique et à la santé :

Automne : 55 ; Hiver : 0.

Profil kinésiologie : Automne : 80 ; Hiver : 0.

**Connaissance du français (profil kinésiologie)**

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (ci-après Ministère) ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

**Maîtrise du français écrit (profil enseignement de l'éducation physique et à la santé)**

Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par la réussite de l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du Ministère ou le test de français écrit de l'UQAM.

Sont exemptés de ce test les candidats détenant un grade d'une université francophone et ceux ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

**Base DEC**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

**Sélection - Base DEC (pour les deux profils)**

Cote R : 50%

Expérience de pratique d'activités physiques 10%

Test d'habiletés motrices générales 20%

Entrevue 20%.

**ou****Base Études universitaires**

Avoir réussi 5 cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission, avec une moyenne d'au moins 2,5.

**Sélection - Base Études universitaires (pour les deux profils)**

Dossier universitaire : 50%

Expérience de pratique d'activités physiques 10%

Test d'habiletés motrices générales 20%

Entrevue 20%.

**ou****Base Expérience (seulement pour le profil kinésiologie)**

Être âgé d'au moins vingt et un ans et avoir une expérience attestée d'au moins deux ans dans un milieu apparenté au domaine de l'intervention en activité physique.

**Sélection - Base Expérience**

Test de scolapitudes : 25%

Test de connaissances générales : 25%

Expérience de pratique d'activités physiques 10%

Test d'habiletés motrices générales 20%

Entrevue 20%.

**ou****Base Études hors Québec**

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Dossier universitaire : 50%

Expérience de pratique d'activités physiques 10%

Test d'habiletés motrices générales 20%

Entrevue 20%.

**COURS À SUIVRE**

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits ; les cours entre parenthèses sont préalables.)

**PROFIL ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (code 7226)****Caractéristiques de l'élève (32 crédits) :**

ASS2051	Enfants en difficulté d'adaptation
ASS3070	Adolescents en difficulté d'ordre comportemental au secondaire
KIN2000	Intégration perceptivomotrice
KIN2200	Développement moteur
KIN2300	Apprentissage moteur de l'enfance à l'adolescence
KIN3060	Physiologie de l'exercice (4 cr.)
KIN3091	Motricité humaine : aspects cinésiologiques (4 cr.)
KIN4160	Évaluation et amélioration de la condition physique des enfants et des adolescents (KIN3060)
KIN6515	Activité physique en situation de handicaps
PSY2634	Psychologie du développement : période de latence et adolescence

**Psychopédagogie (9 crédits) :**

KIN5412	Intervention en activité physique
KIN5420	Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé (KIN1810 ; KIN5412)

# BACCALURÉAT D'INTERVENTION EN ACTIVITÉ PHYSIQUE

KIN5430 Perfectionnement des compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé (KIN1810 ; KIN5412 ; KIN5420)

## Formation disciplinaire (31 crédits) :

KIN1100 Principes des actions corporelles liées à la pratique individuelle d'activités physiques  
KIN1200 Principes des actions corporelles liées à la pratique collective d'activités physiques  
KIN1310 Pratique et didactique des activités sportives collectives de grand espace  
KIN1320 Pratique et didactique des activités sportives collectives de petit espace (2 cr.) (KIN1200)  
KIN1330 Pratique et didactique des activités aquatiques (KIN1100)  
KIN1340 Pratique et didactique des activités athlétiques (KIN1100)  
KIN1350 Pratique et didactique des activités gymniques et acrobatiques (KIN1100)  
KIN1360 Pratique et didactique des activités de plein air (KIN1100)  
KIN1370 Pratique et didactique des activités physiques duelles de combat (KIN1100)  
KIN1380 Pratique et didactique des activités physiques duelles de raquettes (KIN1100)  
KIN1390 Pratique et didactique des activités physiques non traditionnelles individuelles (2 cr.) (KIN1100)

## Milieu scolaire et professionnel (15 crédits) :

ASC6003 Problématiques interculturelles à l'école québécoise  
ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention  
FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec  
KIN3342 Éducation à la santé en milieu scolaire (4 cr.)  
KIN5102 Introduction à la recherche en activité physique (2 cr.)

## Culture générale (9 crédits) :

FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition  
KIN5075 Histoire et philosophie de l'éducation physique et de la profession  
1 cours au choix  
KIN1001 Activité physique et réussite académique  
Ce cours pourrait être considéré à titre de cours au choix

## Formation pratique

### •Cheminement (4 crédits) :

KIN1810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.)  
KIN1811 Séminaire de cheminement (1 cr.) (KIN1810)  
KIN2820 Séminaire d'intégration (1 cr.) (KIN1811 ; KIN2801)  
KIN4833 Séminaire de synthèse (1 cr.) (KIN1810 ; KIN1811 ; KIN2820 ; KIN3801 ou KIN4800)

### •Stages (20 crédits) :

L'étudiant doit avoir une moyenne d'au moins 2,0/4,3 et ne pas être en sanction graduée pour pouvoir s'inscrire à tous les cours stage.  
KIN1801 Stage I : préscolaire et primaire (KIN1810)  
KIN2801 Stage II : secondaire (KIN1810 ; KIN1811 ; KIN1801 ; KIN5412)  
KIN3801 Stage III : préscolaire-primaire (6 cr.) (KIN1801 ; KIN1810 ; KIN2801 ; KIN2820 ; KIN5412 ; KIN5420 ; PSY2634)  
KIN4800 Stage IV : secondaire (6 cr.) (KIN1801 ; KIN1810 ; KIN2801 ; KIN2820 ; KIN5412 ; KIN5420 ; PSY2634)  
KIN4802 Projets de développement professionnel (2 cr.) (KIN1810 ; KIN1811 ; KIN2820 ; KIN3801 ou KIN4800)

## Intervention communautaire (0 crédit) :

Cette activité est obligatoire, non créditée et consiste en quarante heures d'intervention communautaire durant les quatre années.

## PROFIL KINÉSIOLOGIE (code 7239) :

### les 21 cours suivants (57 crédits) :

CHI1570 Nutrition humaine  
KIN1012 Application et intégration en activité physique (KIN2000 ; KIN3060 ; KIN3091)  
KIN1812 Activité d'intégration : identification professionnelle en kinésiologie (1 cr.)  
KIN2000 Intégration perceptivomotrice  
KIN2821 Activités d'intégration : diagnostic professionnel et processus de créativité (1 cr.) (KIN1800 ; KIN1810)  
KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.)  
KIN3091 Motricité humaine : aspects cinésiologiques (4 cr.)  
KIN3095 Blessures musculosquelettiques (KIN3091)  
KIN3160 Adaptations physiologiques à l'exercice et aides ergogènes (KIN3060)  
KIN3831 Activités d'intégration : projection professionnelle (1 cr.)  
KIN4155 Principes et méthodes de conditionnement physique (KIN3060 ; KIN3160)  
KIN5102 Introduction à la recherche en activité physique (2 cr.)

KIN5165 Entraînement en musculation (2 cr.) (KIN4155 ; KIN5630)  
KIN5411 Intervention en activité physique (kinésiologie)  
KIN5416 Intervention, counseling et diagnostic en activité physique (kinésiologie) (KIN5411)  
KIN5630 Évaluation de la condition physique (KIN3060)  
KIN6140 Biomécanique (KIN3091)  
KIN6170 Psychologie du sport  
KIN6175 Prescription en activité physique (KIN5411 ; KIN5630)  
MET4101 Gestion des organismes de loisir et de sport  
MKG3300 Marketing

## un cours choisi dans chacun des 4 blocs suivants (12 crédits) :

COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d'animation culturelle  
ou le cours  
SOC3230 Sociologie du loisir  
KIN6517 Activité physique chez l'adulte en situation de handicaps (KIN2000)  
KIN3360 Promotion de la santé et l'activité physique  
ou le cours  
KIN6520 Rééducation motrice (KIN2000)  
KIN5096 L'activité physique et la personne âgée  
ou le cours  
KIN6960 Introduction à l'ergonomie

## les trois stages suivants (12 crédits) :

L'étudiant doit avoir une moyenne d'au moins 2,0/4,3 et ne pas être en sanction graduée pour pouvoir s'inscrire à tous les cours stage.  
KIN1800 Stage en milieu récréosportif 1 (KIN1810)  
KIN2800 Stage en milieu récréosportif 2 (KIN1800 ; KIN1810 ; KIN2821)  
KIN3800 Stage de perfectionnement en milieu récréosportif (6 cr.) (KIN1800 ; KIN1810 ; KIN2821)

## trois cours libres, dont deux à l'extérieur des cours offerts par le département (9 crédits).

KIN1001 Activité physique et réussite académique  
Ce cours pourrait être considéré à titre de cours libre

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Le profil enseignement de l'éducation physique et à la santé doit être suivi à temps complet.

Le profil kinésiologie peut être suivi à temps partiel.

**Ordonnement des cours :** Les étudiants du profil enseignement en éducation physique à la santé étant à temps complet, ils doivent obligatoirement s'inscrire à tous les cours de chacun des 8 trimestres selon l'ordre établi dans le cheminement du programme : Tous les cours du premier trimestre, ensuite tous les cours du deuxième trimestre et ainsi de suite. Si l'étudiant obtient des équivalences pour certains cours et qu'il désire prendre de l'avance, il doit respecter les prérequis exigés pour le ou les cours auxquels il désire s'inscrire. Les places de stages étant limitées, il est important que les étudiants suivent le stage au trimestre précis auquel il est prévu dans la grille de cheminement.

## Habilités physiques

Les étudiants admis au programme doivent démontrer un niveau de maîtrise d'habiletés motrices générales dans une épreuve administrée lors du test d'admission. Cette évaluation pratique leur donnera un aperçu des différentes compétences nécessaires à leur intégration dans le cadre des cours de *pratique et didactique des activités physiques* du programme. L'étudiant qui présente des lacunes importantes, mais qui toutefois est admis en raison de ses résultats aux autres conditions d'admission, pourra cheminer dans le programme, cependant, ses lacunes devront être comblées par une formation personnelle d'appoint, non créditée, à la satisfaction du programme d'éducation physique. Cette formation sera évaluée lors de chacun des cours de pratique et de didactique des activités physiques, faute de quoi, le cheminement dans ces cours sera suspendu tant et aussi longtemps que ces lacunes ne seront pas minimalement comblées.  
Remarque : Le programme étant contingenté, il n'y aura pas de reprise du test physique pour les candidats qui ne se présenteront pas à la date prévue, peu importe les motifs.

## Qualifications spécifiques requises

Les étudiants formés dans le cadre de ce programme doivent, afin d'intervenir dans leur milieu en toute circonstance, réussir une formation en premiers soins et en réanimation cardio-respiratoire.  
En conséquence, le candidat admis au programme devra présenter, à la fin de sa formation, une accréditation officielle d'intervention en premiers soins obtenue auprès d'un organisme reconnu comme la Croix-Rouge, l'Ambulance St-Jean, la Société de sauvetage. De plus, une attestation officielle d'accréditation en réanimation cardio-respiratoire (RCR) devra être complétée conformément aux normes exigées par la Fondation canadienne des maladies du coeur.

## Autres formations et compétences

La formation en activité physique comporte des cours dans des domaines de connaissance fort différents. Le programme exige fréquemment la lecture de textes en anglais. Le candidat aura donc la responsabilité d'acquiescer une compétence en compréhension de textes en anglais. Il en va de même au sujet des technologies de l'information et de la communication (TIC).

Les nouvelles technologies ne seront pas limitées à un cours en particulier. Elles seront mises à contribution dans divers cours, tant dans les modes d'apprentissage des contenus particuliers de ces cours que dans les travaux liés à l'évaluation des apprentissages. La Faculté d'éducation possède un laboratoire d'informatique pour répondre aux besoins des étudiants dans les divers cours nécessitant l'utilisation intégrée des TIC.

## Politique sur la langue française

Conformément à la Politique sur la langue française de l'UQAM, l'obtention d'un diplôme de baccalauréat qui conduit à une autorisation légale d'enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes. Le profil Kinésiologie est assujéti à cette politique.

## Compétences en français écrit - Profil Enseignement de l'activité physique

Dès la première année de formation, tout étudiant peut passer le test de vérification des connaissances de la grammaire et de la syntaxe du français écrit (test SEL, version B, du service d'évaluation linguistique de la Télé-Université). Les frais d'administration et de correction de ce test sont assumés à parts égales par les étudiants et par l'Université lors de la première passation. Le seuil de réussite à ce test est fixé à 75% pour chacune des parties (code linguistique et rédaction). La réussite au test de français écrit est une exigence à rencontrer afin de maintenir l'inscription au trimestre d'automne de la troisième année de formation. Tout étudiant qui échoue à ce test peut, avant la fin de sa deuxième année d'études dans le programme, se soumettre à nouveau au test -à ses frais- et le réussir avec le seuil exigé. Les reprises au test de français écrit se feront à l'UQAM, et auront lieu une fois par trimestre. L'étudiant qui ne se présente pas aux reprises peut se présenter directement à la TÉLUQ et faire le test. Il devient alors responsable de fournir au programme la preuve de sa réussite. Le test doit être réussi au plus tard au trimestre d'été de la deuxième année d'études.

Tout étudiant peut demander à être exempté du test de vérification des compétences linguistiques en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent ou encore s'il possède déjà un brevet ou un permis d'enseignement. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée à la direction du programme, au trimestre auquel l'étudiant est admis dans le programme. La réussite au test SEL exempte l'étudiant du test de français d'admission utilisé par l'UQAM ou de l'obligation du cours de rattrapage LIN1002.

## Compétences en français écrit - Profil Kinésiologie

Au cours de la première session d'études, lors de la seconde rencontre du cours KIN1810, Activité d'intégration, l'étudiant doit passer un test de français permettant un diagnostic de ses connaissances de la grammaire et de la syntaxe du français écrit. Selon ses résultats, des mesures d'appoint sont alors rendues obligatoires par la direction du programme pour les étudiants présentant des lacunes importantes en français. Ces mesures d'appoint comportent une formation d'une durée de dix heures qui devra être complétée au Centre d'aide à la réussite de la Faculté des sciences de l'éducation (CARÉ). Une attestation que l'étudiant a satisfait l'exigence des compétences linguistiques à l'écrit sera émise. Les exigences pour la compétence linguistique à l'oral sont les mêmes que pour les deux profils.

La réussite au test diagnostique ou les mesures d'appoint recommandées par la direction du programme sont une exigence à rencontrer afin de maintenir l'inscription à la troisième année de formation. Tout étudiant qui ne se conforme pas à ces normes sera soumis à certaines restrictions selon l'article 7.3 du règlement des études de premier cycle concernant la poursuite des études. Tout étudiant peut demander à être exempté du test de vérification des compétences linguistiques en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent.

## Compétences en français oral

Tout étudiant doit passer le test de vérification des compétences à communiquer oralement (test administré par le département de linguistique et de didactique des langues de l'UQAM) dès la première année d'études. Ce test évalue quatre volets de la langue parlée : voix, langue, compétence communicative et compétence discursive. Les frais d'administration et de correction de ce test sont entièrement assumés par l'Université.

Il n'y a aucune reprise à ce test. Tout étudiant qui échoue doit, avant la fin de sa deuxième année d'études dans le programme, s'inscrire et réussir l'un ou plusieurs cours d'appoint suivants :

LIN1016 (1 crédit) : *Expression orale : compétence communicative*

LIN1017 (1 crédit) : *Expression orale : la voix*

LIN1018 (1 crédit) : *Expression orale : morpho syntaxe et lexique*

LIN1019 (1 crédit) : *Expression orale : compétence discursive*

ou

LIN1020 (3 crédits) : *La communication orale pour les futurs enseignants*

en fonction des lacunes décelées et réussir avec le seuil exigé.

La réussite au test de français oral ou la réussite des ou du cours d'appoint est une exigence à rencontrer afin de maintenir l'inscription au trimestre d'automne de la troisième année de formation. Tous les cours d'appoint doivent être réussis au plus tard au trimestre d'été de la deuxième année d'études.

Les cours de rattrapage en français oral font partie du cheminement académique de l'étudiant et ont le statut de cours obligatoires tout en étant considérés comme cours hors programme. Ils sont donc assujétiés à l'article du Règlement no 5 des Études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire.

## AUTORISATION D'ENSEIGNER

Au terme de la réussite des quatre années d'études du profil Enseignement de l'éducation physique et à la santé, le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de *Permis d'enseigner au Québec*.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de *Permis d'enseigner au Québec* une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour plus amples renseignements sur le *Permis d'enseigner au Québec*, le lecteur est prié de consulter le site WEB suivant : [www.mels.gouv.qc.ca/dtpps](http://www.mels.gouv.qc.ca/dtpps), sous l'onglet «Autorisation d'enseigner».

Par ailleurs, en vertu des règles établies par le Ministère, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il complète un autre programme de formation de maître, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

## DESCRIPTION DES COURS

### ASC6003 Problématiques interculturelles à l'école québécoise

Les objectifs de ce cours sont les suivants : examiner les caractéristiques de l'éducation interculturelle ; saisir les enjeux socioculturels de la pluriethnicité ; appliquer avec discernement les connaissances théoriques apprises.

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et de les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants issus de groupes minoritaires. Phénomène de l'immigration et son impact sur l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise en général, et à l'école montréalaise en particulier. Analyse de situations scolaires en contexte de diversité. Multiplicité de choix éducatifs qui s'offrent aux jeunes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans ce domaine.

### ASS2051 Enfants en difficulté d'adaptation

L'analyse du phénomène de la marginalité en milieu scolaire et communautaire. Principes sous-jacents à l'évolution de l'enfant dans le secteur scolaire régulier (normalisation, intégration, adaptation). Description des différentes difficultés d'adaptation au niveau intellectuel, physique, social et affectif. Introduction au dépistage et diagnostic des principales difficultés des élèves. Apprentissage de l'écoute active et stratégies pédagogiques au niveau de l'école, de la famille et de la communauté.

### ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration et du maintien en classe ordinaire des EHDAA. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration scolaire et sociale. Connaissance des conditions de réussite de l'intégration. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux modèles d'organisation de la classe qui prennent en compte la problématique des EHDAA. Étude des principales composantes organisationnelles. Contribution à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé.

### ASS3070 Adolescents en difficulté d'ordre comportemental au secondaire

L'objectif principal est de renseigner les étudiants sur les caractéristiques et les stratégies d'intervention auprès des élèves en difficultés d'ordre comportemental.

Connaissance du fonctionnement affectif, cognitif et social des élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental en classe ordinaire au secondaire. Présentation des principales catégories de difficultés de comportement à l'école. Analyse des principaux impacts de ces difficultés sur le fonctionnement des élèves et la réussite scolaire. Établissement de liens entre les difficultés de nature affective et les comportements associés aux conditions d'apprentissage en classe. Sensibilisation aux principales stratégies de soutien pédagogique aux élèves (adaptation de l'enseignement, regroupement hétérogène des élèves, approches coopératives...). Entraînement des élèves et des enseignants à la médiation.

## CHI1570 Nutrition humaine

Cours d'intérêt général ouvert à un large public. Étude des besoins alimentaires chez l'homme. Effets des déficiences et des surplus (vitamines, lipides, protéines, etc.). Diètes populaires, alimentation naturelle et résultats récents des travaux de recherche en nutrition humaine.

## COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d'animation culturelle

Cours-atelier favorisant l'apprentissage d'une lecture des phénomènes de groupe et de communication afin de permettre à l'étudiant d'intervenir comme participant ou comme animateur dans un groupe en situation d'animation culturelle. Acquisition de connaissances pratiques et théoriques sur les notions suivantes : communication (verbale, non verbale et paraverbale) ; perception, modèles et stratégies ; groupe : naissance, croissance, évolution et fin d'un groupe, processus de participation et de communication : l'écoute, le feed-back, l'influence, le leadership, le pouvoir et les conflits. Développement de l'esprit critique des étudiants par rapport à la manière d'évaluer des techniques de participation dans le domaine de l'action culturelle.

## FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec

Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider l'enseignant ou le futur enseignant à se situer dans son milieu professionnel. Étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire. Étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Commission scolaire, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école. École primaire, école secondaire, vie d'établissement : fonctionnement administratif ; organisation du travail ; collaboration entre enseignants ; relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants. Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération. Processus d'embauche et insertion des enseignants débutants. Réseau collégial et universitaire. Débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec. Ce cours peut se donner en salle multimédia (avec micro-ordinateur) et exige quinze heures de travaux pratiques encadrés (avec des auxiliaires appropriés) en laboratoire de micro-informatique.

## FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition

L'objectif de ce cours est d'introduire à la connaissance des théories d'apprentissage et de développement : leurs aspects cognitifs et métacognitifs, leurs fondements épistémologiques, leurs enjeux idéologiques ainsi que leurs conséquences éducationnelles liées aux pratiques pédagogiques contemporaines. Y sont notamment analysés et discutés : les réseaux conceptuels où s'insèrent former, enseigner, instruire, éduquer ; les modes de raisonnements logiques, scientifiques et moraux ; les processus métacognitifs et les stratégies métacognitives ; les perspectives d'interdisciplinarité et d'intégration des savoirs ; les stratégies éducatives pluralistes ou adaptées aux spécificités culturelles. Au fil de cette introduction aux concepts et aux théories justifiant les pratiques éducatives, l'étudiant est amené à développer une capacité d'analyse critique concernant l'articulation entre l'apprentissage, les méthodes pédagogiques et les programmes scolaires.

## KIN1001 Activité physique et réussite académique

Les objectifs de ce cours sont d'intégrer l'activité physique aux dimensions cognitives et affectives de l'étudiant dans le but d'améliorer ses capacités d'études et de soutien à sa réussite académique.

Par une approche réflexive et à partir de mises en situation multiples faisant intervenir l'activité physique, l'étudiant sera amené à utiliser ces apprentissages dans son expérience immédiate d'étudiant ainsi que pour toute la durée de son projet d'étude.

Ateliers, travail en équipe, discussions. Apprentissage expérientiel.

## KIN1012 Application et intégration en activité physique

Les objectifs de ce cours sont de mettre en application les notions de physiologie, cinésiologie, biomécanique et de perceptivomotricité dans le cadre d'interventions en activité physique. L'étudiant sera mis en situation pratique de l'activité physique et de ses apprentissages favorisant l'intégration et l'application des notions théoriques. L'effort physique, l'équilibration, la prise d'information, la planification des mouvements, leur programmation et leur exécution seront vues en fonction des notions de physiologie, cinésiologie, biomécanique et de perceptivomotricité déjà acquises par l'étudiant.

Préalable(s) : KIN2000 Intégration perceptivomotrice ; KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.) ; KIN3091 Motricité humaine : aspects cinésiologiques (4 cr.)

## KIN1100 Principes des actions corporelles liées à la pratique individuelle d'activités physiques

Comprendre, par l'expérimentation personnelle, les principes associés à l'équilibre et à la coordination, à l'exécution et à l'enchaînement d'actions appropriées dans des contextes variés. Notion d'action corporelle et de tâche. Les principes et règles d'action dans les actions motrices individuelles en fonction de l'environnement interne et physique. Prise de conscience du corps et de l'environnement physique (vision, somesthésie, audition). Classification des actions motrices (locomotion, stabilisation, manipulation).

Coordination motrice et dissociation segmentaire. Effort physique. Activités somatiques et relaxation. Adaptation au milieu : concepts de temps et d'espace d'action. Observation des comportements propres et de ceux d'autrui et de leur modification avec l'âge ou l'entraînement. Ressources motrices, cognitives et affectives du sujet et leur impact sur la modification des comportements moteurs. Approche practognosique : réfléchir sur et dans l'action.

Cours théoriques et pratiques ; laboratoires.

## KIN1200 Principes des actions corporelles liées à la pratique collective d'activités physiques

Comprendre, par l'expérimentation personnelle, les principes associés à l'élaboration et à la réalisation de plans d'action visant à coordonner ses actions à celles d'autrui. Principes et règles d'action dans un contexte d'environnement social : interaction, communication, contre-communication, coopération, opposition, expression. Caractéristiques des tâches liées à un environnement social. Le rapport de forces. Caractéristiques de l'équipe. Principes communs et distinctifs des différents sports collectifs. Étapes pratiques de familiarisation avec la pratique des activités physiques collectives (progression des mises en situation). Contexte d'action et incertitude. Approche cognitiviste du traitement de l'information (SI-ALORS) et incertitude ; anticipation-coïncidence. Rôles du porteur et des non-porteurs du ballon. Marquage, démarquage ; attaquant-défenseur ; passeur-receveur.

Relations privilégiées (passe et va ; passe et suit) ; aiguillage. Moyens d'observation et d'analyse des actions corporelles réalisées dans un environnement social. Fiches d'observation et d'analyse des actions corporelles réalisées dans un environnement social. Fiches d'observation des comportements. Ressources cognitives, affectives et motrices dans l'évolution des actions motrices dans la pratique d'activités physiques dans un environnement social. Approche practo-gnosique : réfléchir sur et dans l'action. Cours théoriques et pratiques ; laboratoires.

## KIN1310 Pratique et didactique des activités sportives collectives de grand espace

Planification, conception, intervention et évaluation de situations d'enseignement et d'apprentissage engageant tous les élèves du primaire et du secondaire dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Mise en application des connaissances acquises sur l'adaptation à l'environnement physique, à la communication et à la contre-communication motrices dans le cours sur la pratique collective d'activités physiques en y intégrant les principes et règles de sécurité.

Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l'éducation physique et la santé : répertoire des actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau et l'âge des pratiquants. Connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans ce domaine : identification des ouvrages et revues pédagogiques et didactiques ; possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques, applications dans le domaine scolaire.

## KIN1320 Pratique et didactique des activités sportives collectives de petit espace (2 cr.)

Planification, conception, intervention et évaluation de situations d'enseignement et d'apprentissage engageant tous les élèves du primaire et du secondaire dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Mise en application des connaissances acquises sur l'adaptation à l'environnement physique, à la communication et à la contre-communication motrices dans le cours sur la pratique collective d'activités physiques en y intégrant les principes et règles de sécurité.

Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l'éducation physique et la santé : répertoire des actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau et l'âge des pratiquants. Connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans ce domaine : identification des ouvrages et revues pédagogiques et didactiques ; possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques, application dans le domaine scolaire.

Préalable(s) : KIN1200 Principes des actions corporelles liées à la pratique collective d'activités physiques

## KIN1330 Pratique et didactique des activités aquatiques

Planification, conception, intervention et évaluation de situations d'enseignement et d'apprentissage engageant tous les élèves du primaire et du secondaire dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Mise en application des connaissances acquises sur la conscience et la maîtrise corporelles, l'adaptation à l'environnement physique dans le cours sur la pratique individuelle d'activités physiques aquatiques en y intégrant les principes et règles de sécurité.

Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l'éducation physique et la santé : répertoire des actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau et l'âge des pratiquants. Connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans ce domaine : identification des ouvrages et revues pédagogiques et didactiques ; possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques, applications dans le domaine scolaire.

Préalable(s) : KIN1100 Principes des actions corporelles liées à la pratique individuelle d'activités physiques

## **KIN1340 Pratique et didactique des activités athlétiques**

Planification, conception, intervention et évaluation de situations d'enseignement et d'apprentissage engageant tous les élèves du primaire et du secondaire dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Mise en application des connaissances acquises sur la conscience et la maîtrise corporelles, l'adaptation à l'environnement physique dans le cours sur la pratique individuelle d'activités physiques athlétiques en y intégrant les principes et règles de sécurité. Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l'éducation physique et la santé : répertoire des actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau et l'âge des pratiquants. Connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans ce domaine : identification des ouvrages et revues pédagogiques et didactiques ; possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques, applications dans le domaine scolaire.

Préalable(s) : KIN1 100 Principes des actions corporelles liées à la pratique individuelle d'activités physiques

## **KIN1350 Pratique et didactique des activités gymniques et acrobatiques**

Planification, conception, intervention et évaluation de situations d'enseignement et d'apprentissage engageant tous les élèves du primaire et du secondaire dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Mise en application des connaissances acquises sur la conscience et la maîtrise corporelles, l'adaptation à l'environnement physique dans le cours sur la pratique individuelle d'activités physiques gymniques et acrobatiques en y intégrant les principes et règles de sécurité. Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l'éducation physique et la santé : répertoire des actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau et l'âge des pratiquants. Connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans ce domaine : identification des ouvrages et revues pédagogiques et didactiques ; possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques, applications dans le domaine scolaire.

Préalable(s) : KIN1 100 Principes des actions corporelles liées à la pratique individuelle d'activités physiques

## **KIN1360 Pratique et didactique des activités de plein air**

Planification, conception, intervention et évaluation de situations d'enseignement et d'apprentissage engageant tous les élèves du primaire et du secondaire dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Mise en application des connaissances acquises sur la conscience et la maîtrise corporelles, l'adaptation à l'environnement physique dans le cours sur la pratique individuelle d'activités physiques de plein air en y intégrant les principes et règles de sécurité. Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l'éducation physique et la santé : répertoire des actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau et l'âge des pratiquants. Connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans ce domaine : identification des ouvrages et revues pédagogiques et didactiques ; possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques, applications dans le domaine scolaire.

Préalable(s) : KIN1 100 Principes des actions corporelles liées à la pratique individuelle d'activités physiques

## **KIN1370 Pratique et didactique des activités physiques duelles de combat**

Planification, conception, intervention et évaluation de situations d'enseignement et d'apprentissage engageant tous les élèves du primaire et du secondaire dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Mise en application des connaissances acquises sur la conscience et la maîtrise corporelles, l'adaptation à l'environnement physique dans le cours sur la pratique individuelle d'activités physiques duelles en y intégrant les principes et règles de sécurité. Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l'éducation physique et la santé : répertoire des actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau et l'âge des pratiquants. Connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans ce domaine : identification des ouvrages et revues pédagogiques et didactiques ; possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques, applications dans le domaine scolaire.

Préalable(s) : KIN1 100 Principes des actions corporelles liées à la pratique individuelle d'activités physiques

## **KIN1380 Pratique et didactique des activités physiques duelles de raquettes**

Planification, conception, intervention et évaluation de situations d'enseignement et d'apprentissage engageant tous les élèves du primaire et du secondaire dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Mise en application des connaissances acquises sur la conscience et la maîtrise corporelles, l'adaptation à l'environnement physique dans le cours sur la pratique d'activités physiques duelles en y intégrant les principes et règles de sécurité. Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l'éducation physique et la santé : répertoire des actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau et l'âge des pratiquants. Connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans ce domaine : identification des ouvrages et revues pédagogiques et didactiques ; possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques, applications dans le domaine scolaire.

Préalable(s) : KIN1 100 Principes des actions corporelles liées à la pratique individuelle d'activités physiques

## **KIN1390 Pratique et didactique des activités physiques non traditionnelles individuelles (2 cr.)**

Planification, conception, intervention et évaluation de situations d'enseignement et d'apprentissage engageant tous les élèves du primaire et du secondaire dans un apprentissage spécifique (moteur, cognitif ou social). Mise en application des connaissances acquises sur la conscience et la maîtrise corporelles, l'adaptation à l'environnement physique dans le cours sur la pratique d'activités individuelles non traditionnelles en y intégrant les principes et règles de sécurité.

Spécification des contenus d'apprentissage pour les différents cycles scolaires pour l'éducation physique et la santé : répertoire des actions corporelles sollicitées prioritairement selon le niveau et l'âge des pratiquants. Connaître les moyens de se remettre à jour, théoriquement et pratiquement, dans ce domaine : identification des ouvrages et revues pédagogiques et didactiques ; possibilités de formation continue. Cours théoriques et pratiques, applications dans le domaine scolaire.

Préalable(s) : KIN1 100 Principes des actions corporelles liées à la pratique individuelle d'activités physiques

## **KIN1800 Stage en milieu récréosportif 1**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : identifier les problèmes que pose une intervention dans une activité physique en considérant les attentes et les particularités des participants, la programmation et les conditions de réalisation ; participer à la planification de séances en collaboration avec le «formateur associé» ; s'initier à des responsabilités professionnelles en lien avec la promotion, les relations avec la clientèle, la gestion ou autres fonctions qui caractérisent l'organisme sportif ; intervenir auprès de groupes de participants en cointervention et de façon autonome.

Ce stage est une occasion pour l'étudiant d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés professionnelles dans une activité physique pour laquelle ses expériences antérieures, à titre d'intervenant et/ou de participant, sont relativement limitées. Il se réalise de manière à favoriser l'acquisition d'habiletés d'observation, d'analyse et d'intervention dans une activité physique particulière et l'identification des tâches généralement dévolues à un professionnel d'un organisme sportif. Les contenus d'apprentissages professionnels sont centrés sur : la connaissance du fonctionnement de l'organisme, de la programmation des activités et des caractéristiques de la clientèle ; la planification des activités physiques et l'intervention auprès des clientèles en collaboration avec le formateur associé.

Préalable(s) : KIN1 810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.)

## **KIN1801 Stage I : préscolaire et primaire**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : identifier et analyser les problèmes que posent la planification, l'interaction et l'évaluation pédagogique en considérant les particularités des élèves, des groupes-classes et des conditions de l'environnement éducatif et du programme d'études ; participer à la planification des activités d'apprentissage avec l'enseignant associé et le collègue de stage ; réaliser les activités d'apprentissage planifiées (en coenseignement et de façon autonome).

Ce stage est une première occasion d'acquérir des connaissances sur la pratique professionnelle en milieu scolaire et de développer des habiletés d'observation et d'analyse pédagogique. Il se réalise auprès d'élèves du préscolaire et du primaire et se veut une première occasion de prendre conscience des problèmes que posent la planification, l'interaction et l'évaluation pédagogique de l'éducation physique et de l'éducation à la santé et de collaborer à la recherche de solutions. L'importance des contenus d'apprentissages professionnels est axée sur la gestion de l'environnement éducatif (en gymnase, à l'extérieur, en classe) et sur l'établissement d'un climat favorable à l'apprentissage (140h de présence dans les écoles).

## **KIN1810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.)**

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant de confirmer ou de modifier son choix d'orientation professionnelle.

Ce cours s'adresse simultanément aux étudiants inscrits aux profils enseignement de l'éducation physique et à la santé et kinésiologie. Il contribue à la confirmation ou à la modification du profil de formation initialement choisi par chacun des étudiants. Les activités d'apprentissage sont orientées vers la connaissance des exigences personnelles et professionnelles associées à chacun des profils de formation : visites de milieux scolaire et récréosportif, rencontres avec des conférenciers, groupes de discussion.

## **KIN1811 Séminaire de cheminement (1 cr.)**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : effectuer le bilan de la première année de formation et en particulier, du stage d'initiation à l'enseignement afin d'opérer les régulations nécessaires ; s'instrumenter pour faire l'analyse de son projet personnel de formation et pour le mettre à jour en rapport avec l'expérience professionnelle ; approfondir le processus d'analyse réflexive en l'appliquant à des situations significatives pour l'étudiant.

Analyse des valeurs véhiculées dans le milieu scolaire et des méthodes de gestion et d'enseignement de l'éducation physique en relation avec les conceptions des étudiants et les activités de formation. Grille d'analyse des fonctions de l'enseignant d'éducation physique et des compétences à développer avec critères et indicateurs de progrès. Interdisciplinarité et compétences transversales. Mise à jour du projet personnel de formation continue élaboré dans le premier séminaire d'intégration : identification des problèmes à résoudre prioritaires et des moyens à prendre au cours des sessions restantes. Groupes de discussion restreints.

Préalable(s) : KIN1 810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.)

## **KIN1812 Activité d'intégration : identification professionnelle en kinésiologie (1 cr.)**

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant du profil kinésiologie de confirmer son choix d'orientation professionnelle.

Ce cours s'adresse aux étudiants inscrits au profil kinésiologie. Il a pour objectif de permettre à l'étudiant de confirmer ou de modifier l'orientation professionnelle initialement choisie. Les activités d'apprentissage sont orientées vers la connaissance des exigences personnelles et professionnelles associées au profil de formation.

Visites de milieux associés à la kinésiologie, rencontre avec des conférenciers, groupes de discussion.

Condition d'accès : Être inscrit au profil kinésiologie (7239)

## **KIN2000 Intégration perceptivomotrice**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : acquérir les connaissances élémentaires anatomiques et physiologiques du système nerveux associées au contrôle de la motricité ; analyser et comprendre les mécanismes inhérents à l'organisation et à l'interrelation de la sensibilité et de la motricité chez l'humain ; appliquer ces connaissances à la mise en place d'activités physiques adaptées aux caractéristiques des populations visées.

Étude de la neurophysiologie du mouvement humain : organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux humain en fonction du contrôle de l'activité motrice. Maturation et plasticité du système nerveux. Codage de l'information provenant des extérocepteurs (visuels, auditifs, somesthésiques) et des propriocepteurs lors de l'exécution de mouvements contrôlés et balistiques dans les activités physiques. Fonctions motrices de la moelle épinière, du tronc cérébral, du cervelet, des noyaux gris de la base et du cortex dans les mouvements réflexes et volontaires. Prise d'information, intégration perceptivomotrice et action motrice : application à la locomotion et à la préhension chez l'humain. Cours théoriques et laboratoires.

## **KIN2200 Développement moteur**

Principales théories explicatives du développement moteur. Méthodes de recherche dans le domaine du développement moteur. Développement morphologique de l'enfant : croissance et notion d'âge biologique. Effets de la maturation du système nerveux sur l'évolution et le contrôle du tonus musculaire et l'apparition progressive des patrons de mouvements fondamentaux et de leurs caractéristiques. Transformation des comportements moteurs dans les activités de stabilisation, locomotion et manipulation. Dominance manuelle : ontogenèse et caractéristiques. Développement des notions d'espace et de temps dans leurs relations avec la production du mouvement corporel. Acquisition du schéma corporel et troubles de l'acquisition de la coordination motrice. Moyens d'évaluation : tests, fiches d'observation, bilans moteurs. Cours théoriques, laboratoires et activités au gymnase.

## **KIN2300 Apprentissage moteur de l'enfance à l'adolescence**

Analyse de l'apprentissage moteur de l'élève et planification d'activités motrices facilitant les apprentissages moteurs. Processus, modèles, classification, étapes et conditions de l'apprentissage. Buts d'accomplissement et motivations, fonction visuelle, imagerie motrice, attention et mémoire motrice, transfert, rétroaction. Moyens d'évaluation des apprentissages : tests, fiches d'observation des comportements moteurs, bilans des apprentissages moteurs. Cours théoriques et pratiques ; laboratoires, construction et animation d'activités en gymnase reliées aux thèmes du cours et adaptées aux différents groupes d'âge. Adaptation des activités selon les manifestations de troubles moteurs.

## **KIN2800 Stage en milieu récréosportif 2**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : identifier les problèmes que pose une intervention dans une activité physique en considérant les attentes et les particularités des participants, la programmation et les conditions de réalisation ; participer à la planification de séances en collaboration avec le formateur associé ; s'initier à des responsabilités professionnelles en lien avec la promotion, les relations avec la clientèle, la gestion ou autres fonctions qui caractérisent l'organisme sportif ; intervenir auprès de groupes de participants en co-intervention et de façon autonome.

Ce stage est une occasion pour l'étudiant d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés professionnelles dans une activité physique pour laquelle ses expériences antérieures, à titre d'intervenant et/ou de participant, sont relativement limitées. Il se réalise de manière à favoriser l'acquisition d'habiletés d'observation, d'analyse et d'intervention dans une activité physique particulière et l'identification des tâches généralement dévolues à un professionnel d'un organisme sportif. Les contenus d'apprentissages professionnels sont centrés sur : la connaissance du fonctionnement de l'organisme, de la programmation des activités et des caractéristiques de la clientèle ; la planification des activités physiques et l'intervention auprès des clientèles en collaboration avec le formateur associé.

Préalable(s) : KIN1800 Stage en milieu récréosportif 1 ; KIN1810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.) ; KIN2821 Activités d'intégration : diagnostic professionnel et processus de créativité (1 cr.)

## **KIN2801 Stage II : secondaire**

Ce stage est une deuxième occasion d'acquérir des connaissances sur la pratique professionnelle en milieu scolaire et de développer des habiletés d'observation et d'analyse pédagogique en rapport avec l'éducation physique et l'éducation à la santé. Il se réalise auprès d'élèves du secondaire et se veut une première occasion de participer

à résoudre des problèmes que posent la planification, l'interaction et l'évaluation des apprentissages d'adolescents. En plus de considérer des éléments de contenu en lien avec la gestion de l'environnement éducatif (plateaux d'éducation physique et salles de cours) et l'établissement d'un climat favorable à l'apprentissage, l'importance des contenus d'apprentissages professionnels est axée sur la planification et la régulation de l'enseignement-apprentissage. Groupes de discussion restreints.

Préalable(s) : KIN1810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.) ; KIN1811 Séminaire de cheminement (1 cr.) ; KIN1801 Stage I : préscolaire et primaire ; KIN5412 Intervention en activité physique

## **KIN2820 Séminaire d'intégration (1 cr.)**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : effectuer le bilan des deux premières années de formation et en particulier, des stages d'initiation à l'enseignement afin d'opérer les régulations nécessaires ; s'instrumenter pour faire l'analyse de son projet personnel de formation et pour le mettre à jour en rapport avec l'expérience professionnelle ; approfondir le processus d'analyse réflexive en l'appliquant à des situations significatives pour l'étudiant.

Analyse des valeurs véhiculées dans le milieu scolaire et des méthodes de gestion et d'enseignement de l'éducation physique en relation avec les conceptions des étudiants et les activités de formation. Grille d'analyse des fonctions de l'enseignant d'éducation physique et des compétences à développer avec critères et indicateurs de progrès. Interdisciplinarité et compétences transversales. Mise à jour du projet personnel de formation continue élaboré dans le premier séminaire d'intégration : identification des problèmes à résoudre prioritaires et des moyens à prendre au cours des trimestres restants. Groupes de discussion restreints.

Préalable(s) : KIN1811 Séminaire de cheminement (1 cr.) ; KIN2801 Stage II : secondaire

## **KIN2821 Activités d'intégration : diagnostic professionnel et processus de créativité (1 cr.)**

Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant : de dresser un bilan de ses capacités à assumer les fonctions et tâches dévolues à un professionnel en milieu récréosportif ; de développer des attitudes et habiletés associées au processus de créativité.

Ce cours s'adresse exclusivement aux étudiants inscrits au profil récréosportif. Description et analyse des fonctions et tâches associées au milieu récréosportif. Grille d'analyse des fonctions, tâches et compétences à développer par un professionnel en milieu récréosportif : bilan personnel et projet de formation ; projet d'innovation professionnelle. Développement d'habiletés associées au processus de création par l'expérimentation de différentes techniques telles que : analogie, concassage, brainmapping, brainstorming, brainwriting pool, etc. L'étudiant devra également satisfaire à la capacité de bien s'exprimer oralement en français.

Préalable(s) : KIN1800 Stage en milieu récréosportif 1 ; KIN1810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.)

## **KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.)**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : comprendre les principaux mécanismes physiologiques agissant sur la performance cardiorespiratoire et musculaire des enfants et des jeunes adultes ; connaître les principaux mécanismes physiologiques de la circulation sanguine, de la respiration pulmonaire et cellulaire, de la production d'énergie musculaire aérobie et anaérobie, de la thermorégulation et du bilan hormonal chez l'humain, en particulier chez l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte ; connaître les principales pathologies reliées à ces systèmes ; appliquer ces connaissances à la mise en place d'activités physiques adaptées aux caractéristiques des populations visées.

Principaux mécanismes physiologiques de la circulation sanguine, de la respiration pulmonaire et cellulaire, de la production d'énergie musculaire aérobie et anaérobie, de la thermorégulation et du bilan hormonal chez l'humain. Ces notions sont étudiées au repos, au cours de l'exercice physique aigu (spontané) et chronique (entraînement) en fonction de la croissance (âge) et du sexe. Principales pathologies reliées à ces systèmes (cardiomyopathies, asthme, emphysème, diabète, etc.) en fonction des effets de l'exercice physique. Laboratoires d'application : adaptation cardio-vasculaire (fréquence cardiaque et pression sanguine artérielle) en fonction de la puissance de l'exercice, évaluation des capacités de travail aérobie et anaérobie, de la composition corporelle et de l'endurance musculaire chez les enfants et les jeunes adultes (tests de terrain et normes). Cours théoriques et laboratoires.

## **KIN3091 Motricité humaine : aspects cinésiologiques (4 cr.)**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : acquérir les connaissances générales sur l'ostéologie, l'arthrologie et la myologie ; analyser du point de vue fonctionnel, l'anatomie des différentes parties du corps impliquées dans le mouvement humain ; comprendre les différentes variables biomécaniques, cinématiques et cinétiques, qui régissent les mouvements humains pour les rendre efficaces ; identifier les gestes sportifs susceptibles d'entraîner des atteintes au système musculosquelettique.

Étude de l'anatomie du corps humain en fonction des activités physiques : les structures ostéoarticulaires et les groupes musculaires impliqués. Approche cinésiologique et étude fonctionnelle des mouvements des membres supérieurs et inférieurs et de ceux du rachis ; exemples d'analyses globales des gestes sportifs. Application des règles mécaniques fondamentales : la relation tension/longueur des muscles, les leviers osseux, le centre de gravité, les moments de force, l'inertie et le transfert de momentum, etc. Cours théoriques, laboratoires et cours pratiques portant sur l'enseignement des mouvements corrects pour une meilleure efficacité des activités physiques et une réduction des risques de blessures.

## **KIN3095 Blessures musculosquelettiques**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : comprendre l'influence des facteurs physiologiques et biomécaniques qui prédisposent à l'apparition de blessures musculosquelettiques ; identifier et comprendre les types de blessures possibles en fonction de chacune des formes d'activités physiques pratiquées ; établir des programmes de mesures préventives dans la gestion des activités physiques ; identifier et comprendre les principales méthodes de rééducation des blessures. Étude des blessures musculaires, osseuses et articulaires reliées aux activités physiques. Évaluation de la charge physiologique et capacité d'adaptation en fonction de l'âge des personnes. Effets de la surcharge et compréhension des facteurs (forces externes, techniques, coordination, etc.) qui la causent. Les facteurs généraux de risques (tabac, obésité, menstruation, surentraînement, etc.). L'entraînement des différentes parties du corps après les blessures. Les mesures préventives et les méthodes de rééducation suite aux blessures.

Préalable(s) : KIN3091 Motricité humaine : aspects cinésiologiques (4 cr.)

## **KIN3160 Adaptations physiologiques à l'exercice et aides ergogènes**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : approfondir les connaissances de base acquises en physiologie de l'exercice en fonction de la différence entre les sexes, du vieillissement, des différents facteurs environnementaux pour des individus asymptomatiques et symptomatiques. Étude des mécanismes physiologiques impliqués dans l'adaptation à l'exercice et à l'entraînement physique des systèmes cardiovasculaire et respiratoire, de la bioénergétique et du métabolisme cellulaire, de la régulation hormonale, enzymatique, thermique et hydrique chez l'individu asymptomatique et symptomatique. Les principales différences entre les hommes et les femmes, les effets de l'âge et du vieillissement, les facteurs environnementaux (froid, chaleur, humidité, hypoxie, conditions hypobarique et hyperbarique). Classifications, modes d'action et effets secondaires des différents types d'aides ergogènes naturels et pharmacologiques. Limites physiologiques à la pratique des activités physiques et sportives chez les individus symptomatiques : cardiomyopathie, hypertension artérielle, asthme, emphysème, bronchite chronique, syndrome de McArdle, obésité, diabète de type 1 et 2, arthrite rhumatoïde. Cours théoriques, laboratoires d'application.

Préalable(s) : KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.)

## **KIN3342 Éducation à la santé en milieu scolaire (4 cr.)**

Problématique centrée autour de l'adoption d'un mode de vie sain et actif. Approche multidimensionnelle de la santé et du bien-être : physique (alimentation équilibrée, pratique régulière d'activités physiques), mental (gestion du stress, estime de soi, valeurs, attitudes, motivations et comportement face à la santé et à l'activité physique), social (activité physique et qualité de vie, autonomie, appartenance à un groupe, plaisir à pratiquer des activités physiques), environnemental (éducation à la sécurité en éducation physique : environnement physique et humain, évaluation du risque, prise de décision). Intervention éducative en éducation à la santé dans un contexte d'éducation physique : facteurs prédisposants, facilitateurs et de renforcement face à l'adoption d'un mode de vie sain et actif. Stratégies favorisant l'habilitation (empowerment), et l'autonomie chez les enfants et les adolescents. Développement d'outils favorisant l'adoption d'un mode de vie sain et actif. Cours théoriques, ateliers et application en gymnase ; apprentissage par problèmes.

## **KIN3360 Promotion de la santé et l'activité physique**

Ce cours a pour objectif de familiariser et d'instrumenter les étudiants en activité physique aux méthodes utilisées en promotion de la santé par l'activité physique. Étude des bienfaits de la pratique de l'activité physique et des liens de causalité avec les problèmes de santé et les habitudes de vie. Contraintes, facilitation et motivation à l'adoption d'un mode de vie sain et actif. Étude des modèles explicatifs et des étapes du processus de changement ou d'adoption d'un comportement relié à la santé et au mode de vie. Instrumentation pour soutenir le processus de changement émergent en relation avec la pratique de l'activité physique, dans une optique de santé, de bien-être et de sécurité. Élaboration, implantation et évaluation d'un programme de promotion de l'activité physique.

## **KIN3800 Stage de perfectionnement en milieu récréosportif (6 cr.)**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : résoudre les problèmes quotidiens que pose l'intervention dans une activité physique en considérant les attentes et les particularités des participants, la programmation et les conditions de réalisation ; concevoir les contenus des séances d'intervention selon les besoins de la clientèle et les caractéristiques de la programmation ; intervenir auprès de groupes de participants de façon autonome ; concevoir et réaliser un projet de supervision pédagogique en concertation avec le formateur associé de l'organisme sportif. Ce stage prolongé est l'occasion pour l'étudiant de parfaire ses habiletés d'autoanalyse de l'intervention dans une activité physique pour laquelle ses expériences antérieures, à titre d'intervenant et de participant, sont relativement développées. Les contenus d'apprentissages professionnels sont centrés sur l'insertion du stagiaire au milieu professionnel en lui permettant d'assumer les différentes tâches des fonctions qui caractérisent l'action professionnelle du formateur associé et la réalisation, par le stagiaire et le professionnel associé, d'un projet de supervision pédagogique. La nature du projet de supervision pédagogique sera déterminée en fonction des besoins et particularités de l'organisme sportif et des conditions de réalisation du stage.

Préalable(s) : KIN1800 Stage en milieu récréosportif 1 ; KIN1810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.) ; KIN2821 Activités d'intégration : diagnostic professionnel et processus de créativité (1 cr.)

## **KIN3801 Stage III : préscolaire-primaire (6 cr.)**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : concevoir et réaliser des planifications séquentielles pour des élèves du préscolaire et du primaire ; résoudre les problèmes quotidiens que pose la planification, l'interaction et l'évaluation des apprentissages des élèves ; évaluer les apprentissages des élèves en rapport avec certains thèmes du programme d'études et divers moyens d'action.

Ce stage prolongé est l'occasion de compléter les connaissances sur la pratique professionnelle en milieu préscolaire et primaire et de développer des habiletés d'autoanalyse pédagogique. L'importance des contenus d'apprentissages professionnels est axée sur l'intégration du stagiaire à la vie professionnelle en lui permettant d'assumer les différentes responsabilités de la fonction qui lui est assignée en éducation physique et en éducation à la santé auprès d'élèves du préscolaire et du primaire.

Préalable(s) : KIN1801 Stage I : préscolaire et primaire ; KIN1810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.) ; KIN2801 Stage II : secondaire ; KIN2820 Séminaire d'intégration (1 cr.) ; KIN5412 Intervention en activité physique ; KIN5420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé ; PSY2634 Psychologie du développement : période de latence et adolescence

## **KIN3831 Activités d'intégration : projection professionnelle (1 cr.)**

Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant : de dresser un bilan de sa formation universitaire ; d'identifier ses forces et ses lacunes en regard des fonctions et tâches dévolues à un professionnel en milieu récréosportif ; d'élaborer un projet personnel de formation continue.

Ce cours s'adresse exclusivement aux étudiants inscrits au profil récréosportif. Il vise à identifier les lacunes du programme de formation et à établir un bilan personnel de l'étudiant en regard des fonctions et tâches dévolues à un professionnel en milieu récréosportif. Activités d'apprentissage organisées en vue d'une insertion professionnelle : simulation d'entrevue, technique de recherche d'emploi, forum d'employeurs, programmes gouvernementaux destinés aux jeunes entrepreneurs. L'étudiant devra également satisfaire à la capacité de bien s'exprimer oralement en français.

## **KIN4155 Principes et méthodes de conditionnement physique**

Les objectifs de ce cours sont d'analyser, concevoir, développer et appliquer des programmes d'exercice ou des exercices spécifiques en fonction des objectifs et besoins individuels ou collectifs.

Étude des principes et méthodes d'entraînement spécifiques au développement des qualités physiques (endurance aérobie, anaérobie, force-puissance-endurance musculaire, flexibilité articulo-musculaire, contrôle du poids corporel) des individus participant à des activités physiques et sportives. Analyse de leur pertinence et de leurs contraintes en fonction des objectifs et des besoins individuels. Analyse des facteurs de risques selon l'âge, l'état de la condition physique individuelle, et de certaines pathologies. Recommandations et prescription d'exercices physiques spécifiques à court, moyen ou long termes. Conselling et suivi de l'évolution de la condition physique. Cours théoriques et laboratoires.

Préalable(s) : KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.) ; KIN3160 Adaptations physiologiques à l'exercice et aides ergogènes

## **KIN4160 Évaluation et amélioration de la condition physique des enfants et des adolescents**

Moyens d'évaluation de la condition physique et de la pratique physique dans le domaine scolaire. Principes et méthodes d'entraînement des qualités physiques (force, endurance, aérobie et anaérobie, vitesse, élasticité musculaire) applicables à diverses étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent. Planification de programmes d'entraînement. Cours théoriques et laboratoires en classe et au gymnase.

Préalable(s) : KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.)

## **KIN4800 Stage IV : secondaire (6 cr.)**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : concevoir et réaliser des planifications séquentielles pour des élèves du secondaire ; résoudre les problèmes quotidiens que pose la planification, l'interaction et l'évaluation des apprentissages des élèves ; évaluer les apprentissages des élèves en rapport avec certains thèmes du programme d'études et divers moyens d'action.

Ce stage prolongé et terminal est l'occasion de compléter les connaissances sur la pratique professionnelle en milieu secondaire et de parfaire ses habiletés d'autoanalyse pédagogique. L'importance des contenus d'apprentissages professionnels est axée sur l'intégration du stagiaire à la vie professionnelle en lui permettant d'assumer les différentes responsabilités de la fonction qui lui est assignée en éducation physique et en éducation à la santé auprès d'élèves du secondaire.

Préalable(s) : KIN1801 Stage I : préscolaire et primaire ; KIN1810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.) ; KIN2801 Stage II : secondaire ; KIN2820 Séminaire d'intégration (1 cr.) ; KIN5412 Intervention en activité physique ; KIN5420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé ; PSY2634 Psychologie du développement : période de latence et adolescence

## **KIN4802 Projets de développement professionnel (2 cr.)**

Basé sur les observations recueillies dans le cadre de ses cours théoriques, de ses laboratoires d'application et de ses stages, ce cours visera à engager l'étudiant dans un processus d'analyse réflexive de sa pratique professionnelle en considérant les compétences attendues en éducation. Le recours à des formules d'apprentissage par problèmes, de résolution de problèmes et d'études de cas favorisera l'émergence et l'adoption de lignes de conduite personnelles. La participation de professionnels du milieu scolaire et de conférenciers invités permettra aux étudiants de débattre, dans le cadre de forums de discussion, de questions portant sur l'actualité professionnelle. Les apprentissages professionnels visés gravitent autour de l'acquisition d'habiletés oratoires, d'élaboration d'instruments favorisant l'autoanalyse, de diagnostic et de résolution de problèmes, d'élaboration de projet, de plans d'intervention personnalisés et de leur évaluation.

L'organisation des activités d'apprentissage s'inspirera des principes d'une pédagogie de projet et se réalisera sous la forme de séminaires d'analyse de pratique.

Cours concomitants : EPM1033 ; EPM3100 ou EPM4100.

Préalable(s) : KIN1810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.) ; KIN1811 Séminaire de cheminement (1 cr.) ; KIN2820 Séminaire d'intégration (1 cr.) ; KIN3801 Stage III : préscolaire-primaire (6 cr.) ou KIN4800 Stage IV : secondaire (6 cr.)

## **KIN4833 Séminaire de synthèse (1 cr.)**

Évaluation des activités de formation et des pratiques professionnelles observées et vécues. Différenciation des rôles et des exigences que pose l'intervention en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans les différents ordres d'enseignement. Intégration de l'éducation à la santé : réalité et perspectives nouvelles. Perspectives de formation continue. Programmes d'études avancées. Perspectives d'emploi ; exigences du milieu scolaire, conditions d'engagement et pratique d'entrevue. Déontologie professionnelle. Dans la perspective de s'assurer de la maîtrise de compétences attendues en enseignement, le programme prévoit l'administration d'un examen de synthèse basé sur l'analyse de problèmes professionnels courants. Cet exercice implique une démonstration évidente de la maîtrise des compétences attendues telles qu'édictees par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

Groupes de discussion restreints.

Préalable(s) : KIN1810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.) ; KIN1811 Séminaire de cheminement (1 cr.) ; KIN2820 Séminaire d'intégration (1 cr.) ; KIN3801 Stage III : préscolaire-primaire (6 cr.) ou KIN4800 Stage IV : secondaire (6 cr.)

## **KIN5075 Histoire et philosophie de l'éducation physique et de la profession**

Ce cours est l'occasion d'acquérir des connaissances et des habiletés de base relatives aux concepts de l'éducation physique. Évolution à travers les siècles dans le monde occidental. Les systèmes philosophiques et éducatifs, le statut du corps et les doctrines de l'éducation physique. Grands mouvements internationaux de l'éducation physique et du sport. Particularités du contexte québécois. Associations et organismes professionnels. Cours théoriques et travail dirigé.

## **KIN5096 L'activité physique et la personne âgée**

Étude de l'influence de l'âge et de l'activité physique sur certains paramètres physiologiques, moteurs et psychologiques. Analyse critique du bilan biomoteur de la sénescence. Démographie et conception socioculturelle du vieillissement. Attitudes et motivation à l'égard de la pratique de l'activité physique. Principes de programmation et analyse critique des programmes existants. Préceptes andragogiques et leadership des intervenants.

Cours théoriques et études de cas.

## **KIN5102 Introduction à la recherche en activité physique (2 cr.)**

Développement des habiletés dans l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et des communications pour sa pratique professionnelle, la formation continue et la recherche. Modes d'acquisition des connaissances et de leur diffusion. Types et méthodes de recherche : quantitative, qualitative, recherche-action. Notions de déontologie. Utilisation systématique des nouvelles technologies de l'information et des communications. Étapes de la recherche systématisée : le thème et le cadre théorique, les variables, les hypothèses ou les questions de recherche, l'expérimentation, les instruments et les mesures, la cueillette des données. Schémas d'expérience. Analyse des résultats par l'utilisation de statistiques descriptives et inférencielles, leur interprétation et leur diffusion. Cours théoriques et travaux pratiques.

## **KIN5165 Entraînement en musculation (2 cr.)**

Ce cours vise à connaître, critiquer, adapter et appliquer les diverses méthodes d'entraînement en musculation en fonction des diverses clientèles (enfants, adultes masculins-féminins, personnes âgées, personnes présentant des handicaps particuliers, etc.) ; des besoins, des goûts, des capacités et des limites individuelles (e.g. préparation physique, but récréatif, entraînement spécifique, récupération suite à une blessure musculo-squelettique, maux de dos, etc.). Analyse, critique et évaluation des appareils disponibles sur le marché. Études de cas.

Préalable(s) : KIN4155 Principes et méthodes de conditionnement physique ; KIN5630 Évaluation de la condition physique

## **KIN5411 Intervention en activité physique (kinésiologie)**

Principalement axé sur le développement d'outils d'intervention reliés au domaine de la kinésiologie, l'objectif de ce cours est d'acquérir des connaissances et des habiletés de base relatives à la planification, l'interaction et l'évaluation de l'intervention en activité physique. L'étudiant est appelé à concevoir des situations d'apprentissage stimulantes en activité physique, à gérer les composantes de l'environnement spécifiques au milieu d'intervention (gymnase, salle d'entraînement, plein air, etc.) pour créer des conditions efficaces d'apprentissage et à comprendre les différentes démarches d'évaluation de l'intervention et de l'apprentissage en activité physique. Les deux compétences à développer dans ce cours sont la gestion de l'environnement éducatif et la création d'un climat favorable à l'apprentissage.

## **KIN5412 Intervention en activité physique**

Ce cours est l'occasion d'acquérir des connaissances et des habiletés de base relatives à la planification, l'interaction et l'évaluation de l'intervention en activité physique. L'accent est mis sur l'interaction, plus particulièrement sur la compétence à conduire et à analyser des séances d'activité physique. L'analyse se fera à partir du cadre de référence que fournissent les conclusions de la recherche en efficacité de l'intervention dans le but de planifier des séances de façon méthodique et réaliste. En ce qui a trait à la conduite d'une séance, la gestion de l'environnement éducatif et la création d'un climat favorable à l'apprentissage sont les deux compétences à développer dans ce cours. Groupes de discussions restreints.

## **KIN5416 Intervention, counseling et diagnostic en activité physique (kinésiologie)**

Ce cours permet la mise en action de nombreuses situations favorisant le développement de compétences relatives à la planification, l'interaction, l'évaluation et le diagnostic en lien avec la prise de décision lors d'interventions individuelles et de groupe en activité physique. Il favorise le développement d'outils de diagnostic et d'acquisition d'information nécessaires à une prise de décision juste et adaptée aux besoins et aux objectifs du client. Les autres compétences à développer et favorables à l'apprentissage et à l'atteinte des objectifs de ce cours sont l'évaluation d'étapes et le suivi de la démarche nécessaires aux ajustements séquentiels lors de l'intervention.

L'expérimentation et le développement d'outils d'intervention et d'évaluation de l'intervention se font en fonction des différents milieux d'intervention de la kinésiologie ainsi qu'en fonction des différentes clientèles. Les interventions de groupe comprennent des procédures d'interaction susceptibles d'encourager l'établissement de relations interpersonnelles positives.

Préalable(s) : KIN5411 Intervention en activité physique (kinésiologie)

## **KIN5420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : comprendre les orientations de l'éducation physique et de l'éducation à la santé des programmes d'enseignement ; comprendre les étapes d'une démarche de planification pédagogique pour l'éducation physique et l'éducation à la santé ; élaborer des objectifs d'apprentissage en rapport avec les thèmes de l'éducation physique et le contenu de l'éducation à la santé adaptés aux élèves et au contexte des différents cycles scolaires ; concevoir des situations d'apprentissage à expérimenter et à évaluer afin de les adapter à des élèves et des contextes variés ; réaliser des évaluations diagnostiques et formatives de situations psychomotrices en éducation physique et des connaissances des élèves sur la santé.

Ce cours est l'occasion de parfaire les connaissances et les habiletés relatives à la planification, l'interaction et l'évaluation pédagogique de l'éducation physique et de l'éducation à la santé. Il fait suite à un premier stage en milieu scolaire dans lequel ont été identifiés des problèmes professionnels à résoudre. L'accent dans ce cours sera mis sur la résolution des problèmes de planification, cette dernière étant considérée comme hypothèse d'action, de projet pédagogique à réaliser à moyen et à court termes. Pour ce faire, les contenus et objectifs d'apprentissage des programmes d'études seront approfondis. Afin de planifier de façon réaliste, l'évaluation diagnostique sera étudiée et mise en application dans des situations d'apprentissage d'action individuelle pour l'éducation physique et dans la préparation de capsules d'informations pour l'éducation à la santé.

Préalable(s) : KIN1810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.) ; KIN5412 Intervention en activité physique

## **KIN5430 Perfectionnement des compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé**

Les objectifs de ce cours sont les suivants : connaître différents styles d'enseignement propres à l'éducation physique et à l'éducation à la santé ; concevoir des séquences de situations d'apprentissage stimulantes d'éducation physique et d'éducation à la santé pour des élèves et des contextes variés ; utiliser différentes façons de communiquer les consignes et les rétroactions adaptées à des groupes d'âge variés et à des moyens d'actions particuliers ; approfondir les étapes du processus de régulation de l'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé en utilisant divers instruments d'analyse ; réaliser des évaluations formatives et sommatives de situations sociomotrices en éducation physique et des connaissances et comportements à acquérir en éducation à la santé.

Ce cours est l'occasion de perfectionner les connaissances et les habiletés relatives à la planification, l'interaction et l'évaluation pédagogique de l'éducation physique et de l'éducation à la santé. Dans ce dernier cours, l'accent sera mis sur l'évaluation des apprentissages des élèves et leur régulation. L'évaluation des apprentissages se fera en intégrant les processus d'évaluation formative et sommative au développement de

séquences d'apprentissage. La régulation de l'enseignement sera approfondie à l'aide d'outils d'autodiagnostic associés à la création de conditions d'apprentissage optimales. Les compétences à diagnostiquer des problèmes pédagogiques et à adapter les conditions d'apprentissage seront développées lors de laboratoires d'enseignement.

Préalable(s) : KIN1810 Activités d'intégration : identification professionnelle (1 cr.) ; KIN5412 Intervention en activité physique ; KIN5420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé

## **KIN5630 Évaluation de la condition physique**

Analyse des méthodes et techniques de mesure et d'évaluation des aspects morphologiques, organiques et musculaires de la condition physique. Adaptation de ces méthodes et techniques selon l'âge, le sexe et la condition physique des sujets. Principes fondamentaux du dosage de l'exercice physique en fonction des composantes évaluées, des facteurs de risques et des types de populations. Problèmes d'éthique dans la mesure et l'évaluation de la condition physique. Cours théoriques et laboratoires.

Préalable(s) : KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.)

## **KIN6140 Biomécanique**

Ce cours a pour objectifs d'acquérir les connaissances relatives à la biomécanique chez l'humain ; d'analyser les méthodes quantitatives biomécaniques et les techniques d'analyse de la performance motrice chez l'humain ; d'appliquer ces connaissances à l'activité motrice de la personne humaine.

Analyse biomécanique du mouvement humain. Application des principes mécaniques aux activités sportives. Cinétique et cinématique linéaire et angulaire. Techniques d'enregistrement du mouvement : cinématographie à haute vitesse, stroboscopie, électromyographie, jauges de force et transducteurs. Cours théoriques et laboratoires. Préalable(s) : KIN3091 Motricité humaine : aspects cinésiologiques (4 cr.)

## **KIN6170 Psychologie du sport**

Introduction aux divers courants de la psychologie du sport. Étude des phénomènes psychologiques particuliers à la pratique sportive : attention, anxiété, agressivité, concept de soi, personnalité, motivation, attitudes agonales, théorie de l'attribution. Effets psychologiques de la compétition et de l'utilisation d'aides ergogéniques. Cours théorique et travaux de laboratoire.

## **KIN6175 Prescription en activité physique**

Ce cours fait appel aux diverses notions acquises en intervention, psychologie, communication, physiologie, cinésiologie, évaluation de la condition physique, méthodes d'entraînement, etc. Il s'agit d'un cours synthèse qui vise à prendre en charge un individu pour un cheminement complet et sécuritaire en matière d'activités physique et sportive : évaluation des besoins, prescription d'activités physiques et/ou d'exercices spécifiques et le suivi en tenant compte de ses besoins, goûts, capacités, limites ou du contexte (environnement, appareillage, temps). Études de cas.

Cours théoriques et laboratoires d'application pratiques.

Préalable(s) : KIN5411 Intervention en activité physique (kinésiologie) ; KIN5630 Évaluation de la condition physique

## **KIN6515 Activité physique en situation de handicaps**

Familiarisation et définition des différents types de handicaps congénitaux ou acquis. Évaluation et développement de programmes en éducation physique adaptée à partir d'objectifs d'intervention spécifiques et de stratégies adaptées aux différentes clientèles concernées (handicapés moteurs, sensoriels et organiques). Perspectives actuelles et futures sur l'intégration des handicapés dans notre société avec une emphase sur l'éducation physique, les sports et les loisirs. Cours théoriques et activités pratiques en gymnase.

## **KIN6517 Activité physique chez l'adulte en situation de handicaps**

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances théoriques et méthodologiques permettant de mieux explorer les besoins en activités physique chez les populations adultes en situation de handicaps.

Études des mécanismes neuropsychologiques associés aux différents types de handicaps neuromoteurs chez la population adulte. Introduction aux bienfaits et dangers de l'activité physique chez cette population. Perspectives actuelles et futures sur le rôle de l'activité physique auprès de cette population. Cours théoriques et études de cas.

Condition d'accès : Être inscrit au profil kinésiologie (7239)

Préalable(s) : KIN2000 Intégration perceptivomotrice

## **KIN6520 Rééducation motrice**

Étude de la neurophysiologie et des techniques de rééducation posturale et de la motricité opérante. Aspects mécaniques et physiologiques des dysfonctions motrices. Diagnostics kinésiologiques des déficits moteurs. Applications des techniques kinésiologiques dans le traitement des dysfonctions motrices (étirement-force musculaire, mobilité et flexibilité). Applications des principes d'entraînement chez des individus présentant différents troubles neuromoteurs. Études de cas.

Préalable(s) : KIN2000 Intégration perceptivomotrice

## **KIN6960 Introduction à l'ergonomie**

Historique et définition. Kinanthropométrie et conception ergonomique des tâches et des dispositifs de travail. Analyse des tâches : introduction aux aspects énergétiques, biomécaniques et perceptivomoteurs. Postures et méthodes de travail. Erreur humaine et prévention. Efficacité, sécurité, santé et confort en fonction des ambiances et des variables psychosociologiques. Considérations pratiques des facteurs humains tels que l'âge, le sexe, les stéréotypes et les handicaps. Aménagement du poste et adaptation des outils et des méthodes de travail. Étapes d'une intervention ergonomique. Études de cas.

## **LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes**

Ce cours vise à ce que l'étudiante ou l'étudiant acquière une vision systématique du fonctionnement général de la langue aux niveaux morphologique, lexical et syntaxique, et qu'il soit capable de faire des analyses qui l'amèneront à construire des phrases grammaticales et à appliquer les règles d'accord dans des contextes variés.

Le contenu de ce cours portera sur la structure de la phrase (par exemple la structure des différents types et des différentes formes de phrases en français), sur la morphologie verbale (par exemple les désinences verbales, la conjugaison) et sur les accords (par exemple les accords dans le GN, les accords régis par le sujet et les accords régis par le complément direct).

Dans le cadre de ce cours, diverses méthodes d'enseignement seront utilisées, dont l'enseignement direct et l'enseignement par induction. Les étudiantes et étudiants seront ainsi amenés à s'approprier graduellement le métalangage de la nouvelle grammaire et à appliquer concrètement les notions théoriques dans des exercices pratiques.

Ce cours s'adresse aux futurs enseignants et enseignantes qui doivent revoir ou approfondir leurs connaissances en français écrit.

## **MET4101 Gestion des organismes de loisir et de sport**

Construire les connaissances relatives à la gestion des organismes de loisir et de sport. Analyser les conditions de réalisation propres à ces milieux. Appliquer ces connaissances en milieu de loisir et de sport.

Gestion et administration des ressources humaines, matérielles et budgétaires des organisations de loisir et de sport. Rôle de l'éducateur physique en tant que gestionnaire dans différents milieux. Gestion du personnel bénévole et rémunéré.

## **MKG3300 Marketing**

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base du marketing (concepts, méthodologie, etc.) et aider l'étudiant à sensibiliser une conscience sociale face aux problèmes d'opérationnalisation propres à cette discipline et à en faire une évaluation critique. De plus à la fin du cours, l'étudiant devrait connaître les domaines d'application du marketing. Il devrait aussi connaître les éléments de théories du comportement du consommateur et de la recherche. Enfin, il devrait avoir une connaissance théorique et opérationnelle des variables du «marketing-mix».

Concept du marketing. Consommateurisme. Comportement du consommateur. Segmentation. Planification et systèmes d'information. Recherche et prévision. Produit/services. Prix. Distribution. Communication, publicité, promotion, ventes.

Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d'information et de communication. L'étudiant doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.

## **PSY2634 Psychologie du développement : période de latence et adolescence**

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à : connaître les différentes étapes de développement de l'enfant entre six et dix-huit ans tout en ayant en perspective les variations individuelles et culturelles de même que les facteurs environnementaux, biologiques et génétiques qui influencent le développement de l'individu ; exprimer un point de vue personnel sur l'ensemble des questions qui touchent la psychologie du développement de l'enfance et de l'adolescence ; appliquer les notions acquises dans ce cours à son domaine d'étude ou de travail et dans leurs relations éducatives avec des enfants et des adolescents.

Aperçu historique et socioculturel des conceptions de l'enfance et de l'adolescence. Étapes du développement de l'enfant de la naissance à l'âge scolaire. Grandes étapes du développement physique, psychomoteur, cognitif, socioaffectif et psychosexuel de 6 à 18 ans.

## **SOC3230 Sociologie du loisir**

Recherche et étude systématique des facteurs pertinents à une compréhension sociologique des phénomènes liés au loisir. Impact du développement des loisirs sur la culture et l'organisation sociale. Analyse de textes de Riesman, Marcuse, Galbraith, Dumazedier, Touraine et autres.

# BACCALaurÉAT D'INTERVENTION EN ACTIVITÉ PHYSIQUE

## CHEMINEMENT TYPE DE L'ÉTUDIANT À TEMPS COMPLET

### PROFIL ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

#### Première année: Sensibilisation

1 <sup>er</sup> trimestre (15 cr.)	KIN1810 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.)	KIN1100 Principes des actions corporelles liées à la pratique individuelle d'activités physiques	KIN2000 Intégration perceptivomotrice	KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.)	KIN3091 Motricité humaine : aspects cinésiologiques (4 cr.) Cours annuel
2 <sup>e</sup> trimestre (15 cr.)	KIN1811 Séminaire de cheminement (1 cr.) (KIN1810)	KIN1801 Stage I : préscolaire et primaire (KIN1810)	KIN2200 Développement moteur	PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence	KIN5102 Introduction à la recherche en activité physique (2 cr.) KIN5412 Intervention en activité physique

#### Deuxième année: Familiarisation

3 <sup>e</sup> trimestre (15 cr.)	KIN2801 Stage II: secondaire (Kin1810; KIN1811; KIN1801; KIN5412)	KIN1200 Principes des actions corporelles liées à la pratique collective d'activités physiques	KIN1350 Pratique et didactique des activités gymniques et acrobatiques (KIN1100)	KIN1310 Pratique et didactique des activités sportives collectives de grand espace	KIN5420 Développement de compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé (KIN1810 ; KIN5412)
4 <sup>e</sup> trimestre (15 cr.)	KIN2820 Séminaire d'intégration (1 cr.) (KIN1811 ; KIN2801)	FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec	KIN2300 Apprentissage moteur de l'enfance à l'adolescence	KIN1360 Pratique et didactique des activités de plein air (KIN1100)	KIN5430 Perfectionnement des compétences d'enseignement de l'éducation physique et de l'éducation à la santé (KIN1810 ; KIN5412 ; KIN5420) KIN1390 Pratique et didactique des activités physiques non traditionnelles individuelles (2 cr.) (KIN1100)

#### Troisième année: Perfectionnement

5 <sup>e</sup> trimestre (16 cr.)	KIN3801 Stage III : préscolaire-primaire (6 cr.) (KIN1801 ; KIN1810 ; KIN2801 ; KIN2820 ; KIN5412 ; KIN5420 ; PSY2634)	KIN1340 Pratique et didactique des activités athlétiques (KIN1100)	ASS2051 Enfants en difficulté d'adaptation	KIN3342 Éducation à la santé en milieu scolaire (4 cr.)	
6 <sup>e</sup> trimestre (15 cr.)	KIN6515 Activité physique en situation de handicaps	KIN1370 Pratique et didactique des activités physiques duelles de combat (KIN1100)	KIN1380 Pratique et didactique des activités physiques duelles de raquettes (KIN1100)	FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition	ASS3070 Adolescents en difficulté d'ordre comportemental au secondaire.

#### Quatrième année: Autonomisation

7 <sup>e</sup> trimestre (15 cr.)	ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention	KIN4160 Évaluation et amélioration de la condition physique des enfants et des adolescents (KIN3060)	KIN1330 Pratique et didactique des activités aquatiques (KIN1100)	KIN1320 Pratique et didactique des activités sportives collectives de petit espace (2 cr.) (KIN1200)	Cours au choix
8 <sup>e</sup> trimestre (14 cr.)	KIN4800 Stage IV : secondaire (6 cr.) (KIN1801 ; KIN1810 ; KIN2801 ; KIN2820 ; KIN5412 ; KIN5420 ; PSY2634)	KIN4833 Séminaire de synthèse (1 cr.) (KIN1810; KIN1811; KIN2820; KIN3801 ou KIN4800)	KIN4802 Projets de développement professionnel (2 cr.) (KIN1810; KIN1811; KIN2820; KIN3801 ou KIN4800)	ASC6003 Problématiques interculturelles à l'école québécoise	KIN5075 Histoire et philosophie de l'éducation physique et de la profession

Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.

# BACCALURÉAT D'INTERVENTION EN ACTIVITÉ PHYSIQUE

## PROFIL KINÉSIOLOGIE

1 <sup>er</sup> trimestre (17 cr.)	KIN1810 Activités d'intégration: identification professionnelle (1 cr.)	KIN2000 Intégration perceptivomotrice	KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.)	KIN3091 Motricité humaine : aspects cinésiologiques (4 cr.) Cours annuel	KIN5102 Introduction à la recherche en activité physique (2 cr.) KIN5411 Intervention en activité physique (kinésiologie)
2 <sup>e</sup> trimestre (12 cr.)	KIN1800 Stage en milieu récréosportif 1 (KIN1810)	KIN3160 Adaptations physiologiques à l'exercice et aides ergogènes (KIN3060)	MET4101 Gestion des organismes de loisir et de sport	CHI1570 Nutrition humaine	
3 <sup>e</sup> trimestre (16 cr.)	KIN2821 Activités d'intégration: diagnostic professionnel et processus de créativité (1 cr.) (KIN1800 ; KIN1810)	KIN4155 Principes et méthodes de conditionnement physique (KIN3060 ; KIN3160)	KIN5630 Évaluation de la condition physique (KIN3060)	KIN6140 Biomécanique (KIN3091)	KIN1012 Application et intégration en activité physique (KIN2000; KIN3060 ; KIN3091)
cours libre					
4 <sup>e</sup> trimestre (15 cr.)	KIN2800 Stage en milieu récréosportif 2 (KIN1800 ; KIN1810 ; KIN2821)	KIN3095 Blessures musculosquelettiques (KIN3091)	KIN5416 Intervention, counseling et diagnostic en activité physique (kinésiologie) (KIN5411)	KIN6515 Activité physique en situation de handicaps ou KIN1200 Principes des actions corporelles liées à la pratique collective d'activités physiques	MKG3300 Marketing
5 <sup>e</sup> trimestre (14 cr.)	KIN3800 Stage de perfectionnement en milieu récréosportif (6 cr.) (KIN1800; KIN1810; KIN2821) Cours annuel	KIN5165 Entraînement en musculation (2 cr.) (KIN4155 ; KIN5630)	KIN5096 L'activité physique et la personne âgée ou KIN6960 Introduction à l'ergonomie	KIN6170 Psychologie du sport	Cours libre
6 <sup>e</sup> trimestre (16 cr.)	KIN3831 Activités d'intégration : projection professionnelle (1 cr.)	KIN3800 Stage de perfectionnement en milieu récréosportif (6 cr.) (KIN1800; KIN1810; KIN2821)	KIN6175 Prescription en activité physique (KIN5411 ; KIN5630)	KIN3360 Promotion de la santé et l'activité physique ou KIN6520 Rééducation motrice (KIN2000)	cours libre
{COM1613 Phénomènes de groupe et de communication en situation d'animation culturelle ou SOC3230 Sociologie du loisir}					

Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits.

N.B.: Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le **23 juin 2009**, son contenu est sujet à changement sans préavis.